



Nome: _____

Data: ____ / ____ / ____ Turma: _____

Perdido no espaço



O pequeno astronauta entrou em um foguete e começou a viajar pelo universo sem rumo. No começo, estava achando a experiência incrível. Adorou ver a Terra de longe, ficando pequenininha, minúscula, até desaparecer na escuridão.

Gostou também de ver de perto os outros planetas do sistema solar e ficou muito espantado quando viu o tamanho de Júpiter: muito maior que os outros. Achou curioso ver que os planetas tinham cores e tamanhos diferentes.

Continuou viajando e conheceu planetas mais distantes, que não giram em torno do sol (e por isso não são ensinados nas escolas). Até que o garoto se deu conta de uma coisa: estava perdido no espaço e não sabia voltar. Começou a ficar muito preocupado. Só queria saber de voltar para casa.

Então ele encontrou uma nave sendo pilotada por um ser extraterrestre e ficou aliviado: quem sabe ele poderia ajudá-lo a encontrar seu planeta. Ficou mais aliviado ainda quando percebeu que ele falava sua língua. Ou será que eles estavam se comunicando por pensamento?

– Onde você mora? – perguntou o outro viajante do espaço.

– Vivo em um país que fica dentro de um continente, que fica dentro de um planeta, que fica dentro do sistema solar, que fica na Via Láctea.

– Ah, sorte a sua. Você ainda está na Via Láctea. Eu sou da galáxia vizinha, a Andrômeda. E como é o nome do seu planeta?

– Terra.

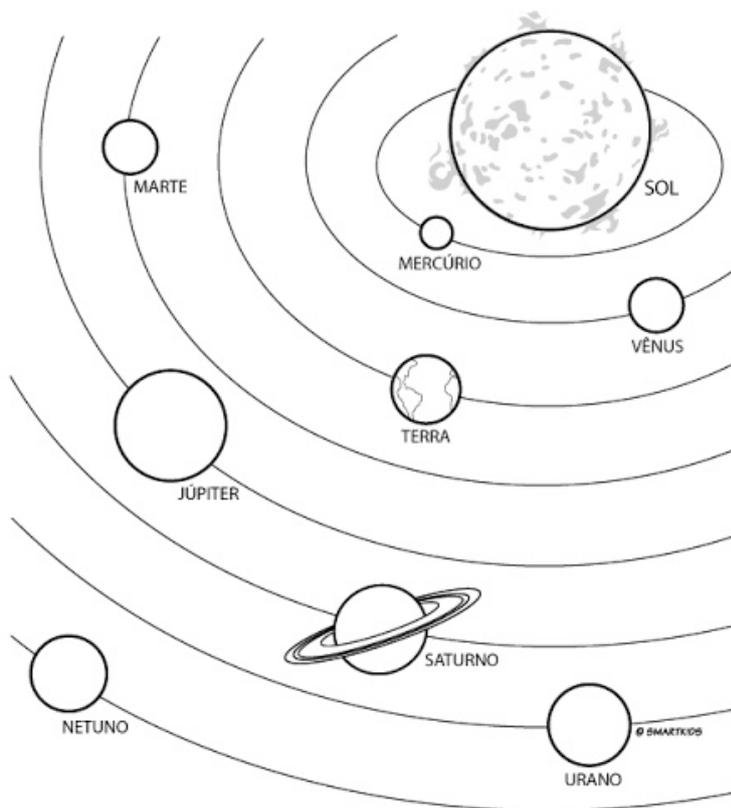
– Ah, aquele planeta azul que, apesar de se chamar Terra, é quase todo coberto de água?

– Esse mesmo! – respondeu o pequeno astronauta, já com muita saudade do planeta dos humanos.

– Continue em linha reta pela direita. Você vai passar por milhões de estrelas. Para reconhecer a que vocês chamam de Sol, anote aí:

- É uma estrela branca, no centro da Via Láctea;
- É mais brilhante que a maioria das estrelas;
- Há oito planetas girando em torno dela;
- O seu planeta é o terceiro mais perto do Sol.

Para facilitar a localização, ele entregou a seguinte ilustração ao pequeno astronauta:



E, assim, ele conseguiu localizar o sistema solar. Mas antes de aterrisar na Terra, observou o sistema solar e fez observações em seu caderno de anotações astronáuticas.

Vamos ajudar o pequeno astronauta a completar as anotações em seu caderno? Faça uma pesquisa para descobrir.

- 1- O planeta mais quente é: _____
- 2- O planeta mais perto do Sol é: _____
- 3- Planeta com anéis: _____
- 4- Maior planeta do sistema solar: _____
- 5- Quantas vezes o Sol é maior que a Terra: _____
- 6- Quantos dias a Terra leva para girar em torno do Sol: _____
- 7- Quantos dias a Terra leva para girar em torno dela mesma: _____
- 8- Satélite natural que gira em torno da Terra: _____
- 9- Tempo que a Lua leva para dar a volta na Terra: _____
- 10 - Quantidade de luas que orbitam Júpiter: _____

O pequeno astronauta também observou que cada planeta do sistema solar tem cores diferentes. Ajude-o a pintar a ilustração utilizando as cores corretas de cada planeta? Faça uma pesquisa para descobrir.

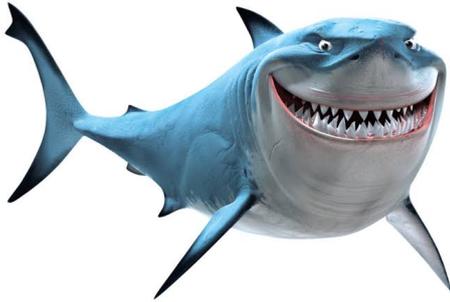


Nome: _____

Data: ____ / ____ / ____

Turma: _____

Os dentes de tubarões



Tubarões têm até cinco fileiras de dentes.

Os tubarões podem ter até 3 mil dentes de uma vez, pois eles crescem em fileiras, uma atrás da outra. A maioria tem cinco fileiras, mas isso varia de acordo com a espécie. Seus inúmeros dentes também caem com facilidade, mas logo são substituídos por novos, mesmo em animais adultos.

Algumas espécies chegam a perder 35 mil dentes ao longo da vida. Há pessoas que colecionam dentes de tubarão. Os maiores encontrados têm 17 centímetros e, por serem raros, valem cerca de três mil dólares.

Vamos interpretar o texto?

1) **Este texto foi escrito com qual finalidade?**

- (.) expressar uma emoção
- (.) contar uma história
- (.) expressar uma opinião
- (.) informar sobre fatos

2) **Como chamamos aquele textinho que aparece embaixo da foto? E para que ele serve?**

3) **Marque as alternativas corretas, com relação às informações do texto.**

- (.) Os tubarões têm sempre 3 mil dentes.
- (.) Todos os tubarões têm cinco fileiras de dentes.
- (.) Alguns tubarões chegam a ter 3 mil dentes.
- (.) Alguns tubarões não têm cinco fileiras de dentes.

4) **Por que alguns dentes de tubarão valem muito dinheiro?**

5) Esse texto poderia ser retirado de onde?

- (.) Livro de histórias (.) Revista de ciências para crianças
(.) Blog com textos de opinião (.) Jornal de notícias

6) RESUMA o texto em uma única frase, com suas palavras, começando assim:

O texto ensina que _____

7) Vamos transformar duas frases em uma? Veja o exemplo (e lembre-se de usar o “por isso” e de não repetir palavras):

Os tubarões têm muitos dentes. Os dentes crescem em fileiras.
Os tubarões têm muitos dentes, por isso eles crescem em fileiras.

Os dentes de tubarão são trocados constantemente.
Os dentes de tubarão caem com facilidade.

Dentes de tubarão podem ser raros.
Algumas pessoas pagam caro por dentes de tubarão.

Alguns dentes de tubarão são muito valiosos.
Os dentes de tubarão precisam ser bem guardados.

8) Qual adjetivo não corresponde aos fatos sobre dentes de tubarão apresentados no texto?

- (.) luxuosos.
(.) valiosos.
(.) inúmeros
(.) caros.
(.) enormes

Se fôssemos tubarões



Renato havia dado uma dentada forte em um caroço de pêssego e quebrou um dente. Revoltado com sua situação, ele disse à dentista:

– Quanta injustiça com os humanos! Se fôssemos como tubarões, não precisaríamos de dentaduras e nem ficaríamos apavorados com a ideia de quebrar um dente permanente. Se caísse um, logo haveria outro surgindo. Se nascesse torto, nada de aparelho: bastaria arrancá-lo.

– Mas se para isso fosse necessário possuir cinco fileiras de dentes, precisaríamos de muito tempo para escová-los – respondeu a dentista.

– Verdade. E além de todo esse trabalho, seríamos horríveis – ponderou Renato, brincando.

Vamos interpretar o texto?

1) Este texto tem a finalidade de:

- (.) expressar uma emoção
- (.) contar uma história
- (.) expressar uma opinião
- (.) informar sobre fatos

2) Quem são os personagens envolvidos no diálogo?

3) Qual o assunto principal do diálogo?

- (.) aparelhos dentários
- (.) as injustiças sofridas pelos humanos
- (.) diferenças entre dentes de humanos e de tubarões
- (.) importância da escovação de dentes

4) Por que Renato precisou ir ao dentista?

5) **De acordo com Renato, quais as vantagens em ter dentes de tubarão?**

6) **A dentista conseguiu convencer o Renato de que ter dentes de tubarão não seria tão vantajoso?**

7) **Renato ficou revoltado com a situação.**

Se substituirmos a palavra revoltado por um SINÔNIMO, a frase ficaria:

- (.) Renato ficou comovido com a situação
- (.) Renato ficou tranquilo com a situação.
- (.) Renato ficou curioso com a situação.
- (.) Renato ficou indignado com a situação.

8) **O que este texto e o que você leu antes, chamado “Dentes de Tubarões”, têm em comum?**

Ambos textos _____

9) **O que este texto e o que você leu antes, chamado “Dentes de Tubarões”, têm de diferente?**

Enquanto um deles é _____,

O outro é _____.

10) **Transforme duas frases em uma só. Use “por isso” para ligar as frases e não repita palavras:**

Renato não gostava de ir ao dentista.

Renato ficou revoltado ao quebrar um dente.

Dentes de tubarão formam várias fileiras.

Dentes de tubarão ficariam horríveis nos humanos.

Os dentes são muito preciosos.

Os dentes precisam ser bem cuidados.

1) Pinte os números pares de vermelho e os ímpares de verde.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

2) Complete.

Dobro	
30	60
20	
10	
40	
50	

Metade	
40	20
80	
60	
20	
10	

Dobro	
20	40
	80
	60
	20
	10

Metade	
	10
	30
20	40
	40
	20

3) Preencha o quadro, adicionando sempre 10.

17	27	37				
24						
12						
26						
34						
15						
29						
8						

CIÊNCIAS

1. Pinte de acordo com a legenda.

 CONTINENTES E ILHAS

 OCEANOS





Critério: Ponto de vista

Nome: _____ Data: ____/____/____

As paisagens e os objetos podem ser observados a partir de diferentes pontos de vista.

- Visão frontal – vista de frente.
- Visão oblíqua – vista do alto e de modo inclinado.
- Visão lateral – vista de lado.
- Visão vertical – vista de cima para baixo.

1. Observe as casas e ligue as ao modo que estão sendo representadas.

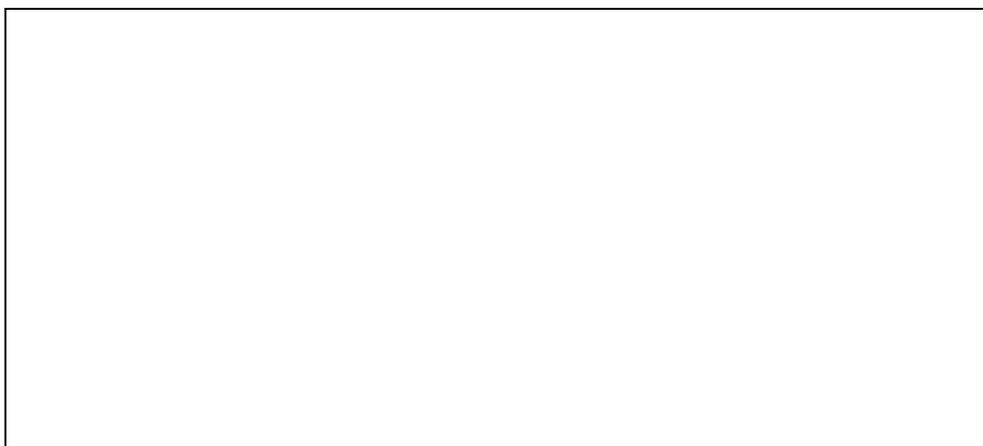


VISÃO LATERAL

VISÃO OBLÍQUA

VISÃO FRONTAL

1- Agora imagine esta mesma casa e desenhe-a na visão vertical.





Nome: _____

Data: ____ / ____ / ____

Turma: _____

Review - Food

Healthy or not healthy? Cross out the unhealthy foods. Color the healthy ones.

Write down the ones that are healthy.





Nome: _____

Data: ____ / ____ / ____

Turma: _____

Review - Food

- Color the food and circle your favorite.

<p>What's your favorite fruit?</p> 
<p>What's your favorite vegetable?</p> 
<p>What's your favorite drink?</p> 
<p>What's your favorite sweet?</p> 