



Nome: _____

Data: ____ / ____ / ____ Turma: _____

ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA – 4º ANO

1) Observe as listas de palavras e pinte, em cada lista, a palavra que aparece primeiro no dicionário.

1	peixe	peixaria	peixeiro
2	casa	casal	casamento
3	nadar	nado	nadadeira
4	rosa	roseira	rosa-dos-ventos
5	carta	cartão	cartaz
6	provavelmente	provável	prova
7	regra	régua	regular
8	caráter	característica	caracteres
9	coisa	cousa	Causa
10	botica	butique	bodega

2) As palavras abaixo aparecem como verbetes em seu dicionário? Se não aparecem, como você pode encontrá-las?

1	felicíssimo	
2	explorável	
3	cabeção	
4	dramaticamente	
5	escutou	

3) Leia o seguinte verbete de dicionário:

Cadeia [Do lat. Catena] **S.f.** 1. Corrente de anéis ou de elos de metal; grilhagem, grilhão. **2.V.** grilhão (3). **3.** Casa de detenção. [Sin., nesta acepç. (alguns pop. Ou de gír.): buque, calabouço, cana, cárcere, catita, cubículo, dita, gaiola, grades, jejé, pote, presídio, prisão, xadrez, xilindró.] **4.** Cativeiro, escravidão, sujeição. **5.** Conjunto de fatos ou fenômenos que ocorrem sucessivamente: uma cadeia de explosões. **6.** Série ininterrupta de objetivos semelhantes. **7.** Conjunto de lojas ou estabelecimentos pertencentes a uma mesma firma: cadeia de supermercados. **8.** Rede de emissoras de rádio e/ou televisão que difundem o mesmo programa. **9.** Alg. Mod. Conjunto linearmente ordenado. **10.** Arquit. Pilastra para reforçar paredes, empregada, em geral, na sustentação das vigias dos sobrados.

CADEIA. In: FERREIRA, Aurélio Buarque de Holanda. **Novo dicionário Aurélio de Língua Portuguesa.**

a) Qual a entrada desse verbete?

b) Quantos significados o vocábulo “cadeia” tem nesse verbete?

c) O verbete traz outros elementos, além das acepções da palavra. Descubra que outras informações aparecem nesse verbete e anote-as nas linhas abaixo:

Mafalda está às voltas com um dicionário! Leia a tira:



QUINO, *Toda Mafalda*. São Paulo: Martins Fontes, 1993. p. 29.

4) Por que Mafalda jogou o dicionário na lixeira?

5) O que significa o ponto de interrogação no último quadrinho?

6) Que fala poderia substituir o ponto de interrogação nesse caso?

7) Na tira, está reproduzido um verbete de dicionário. Copie o trecho em que ele aparece:

8) Chamamos de verbete o conjunto das acepções e exemplos referentes a um vocábulo na organização de um glossário, dicionário ou enciclopédia. Da reprodução do verbete presente na tirinha, indique:

a) a origem da palavra sopa:

b) o seu significado:

9) Procure a palavra “sopa” no dicionário e registre os sentidos diferentes que aparecem numerados:

10) **Acepção** é o nome dado aos diferentes sentidos em que se emprega um termo. Como você percebeu, o vocábulo “sopa” não tem apenas uma acepção. Identifique os diferentes sentidos da palavra “sopa” nesta frase:

Para Mafalda, tomar **sopa** não é **sopa**.

11) Marque um X diante da oração em que a palavra “sopa” foi usada no mesmo sentido do apresentado na tira de Mafalda:

- () Vai ser sopa fazer este trabalho!
- () A sopa está muito quente!
- () Se ele der sopa, vai ser passado para trás.
- () Nesta época do ano, a uva está dando sopa.

Ao lermos um verbete, aprendemos que as palavras têm vários sentidos, os quais vêm numerados, começando pelos significados de uso mais frequente. O dicionário ajuda a resolver dúvidas quanto à classe gramatical de determinada palavra, indicando, por exemplo, se ela é um substantivo ou um verbo. Além, é claro, de nos socorrer, quando temos dúvidas de grafia, ou seja, no modo de escrever a palavra.

Para compreender as informações em um verbete, é necessário conhecermos as abreviaturas usadas. Para você saber mais sobre esse assunto, consulte as primeiras páginas de um dicionário e encontrará uma lista delas.

12) Por que o dicionário utiliza abreviaturas?

13) Pesquise no dicionário e responda:

a) De que modo são abreviadas as palavras da lista de abreviaturas de um dicionário? Explique:

b) Volte ao verbete “cadeia” e escolha cinco palavras que estão abreviadas e escreva-as por extenso, de acordo com as abreviaturas presentes no seu dicionário:

14) Observe este verbete com bastante atenção:

Manga¹. [Do lat. *Manica*, ‘manga de túnica’] **S.f.1.** Parte do vestuário onde se enfia o braço. **2.** Filtro afunilado, para líquidos. **3.** Qualquer peça de forma tubular que reveste ou protege outra peça: a manga do candeeiro.

MANGA¹. In: FERREIRA, Aurélio Buarque de Holanda. **Novo Dicionário Aurélio de Língua Portuguesa**. 3.ed. imp. Curitiba: Positivo, 2007. P.1265

a) Cite os seguintes elementos desse verbete:

* Entrada: _____

* Origem: _____

* Classe e gênero da palavra: _____

* As acepções da palavra: _____

15) Observe:

Manga³. [Do malaiala *manga*.] **S.f.1.** O fruto da mangueira² **2.** Bot. Mangueira².

a) Que diferença de sentido há entre manga¹ e manga²?

b) A origem da palavra é a mesma?

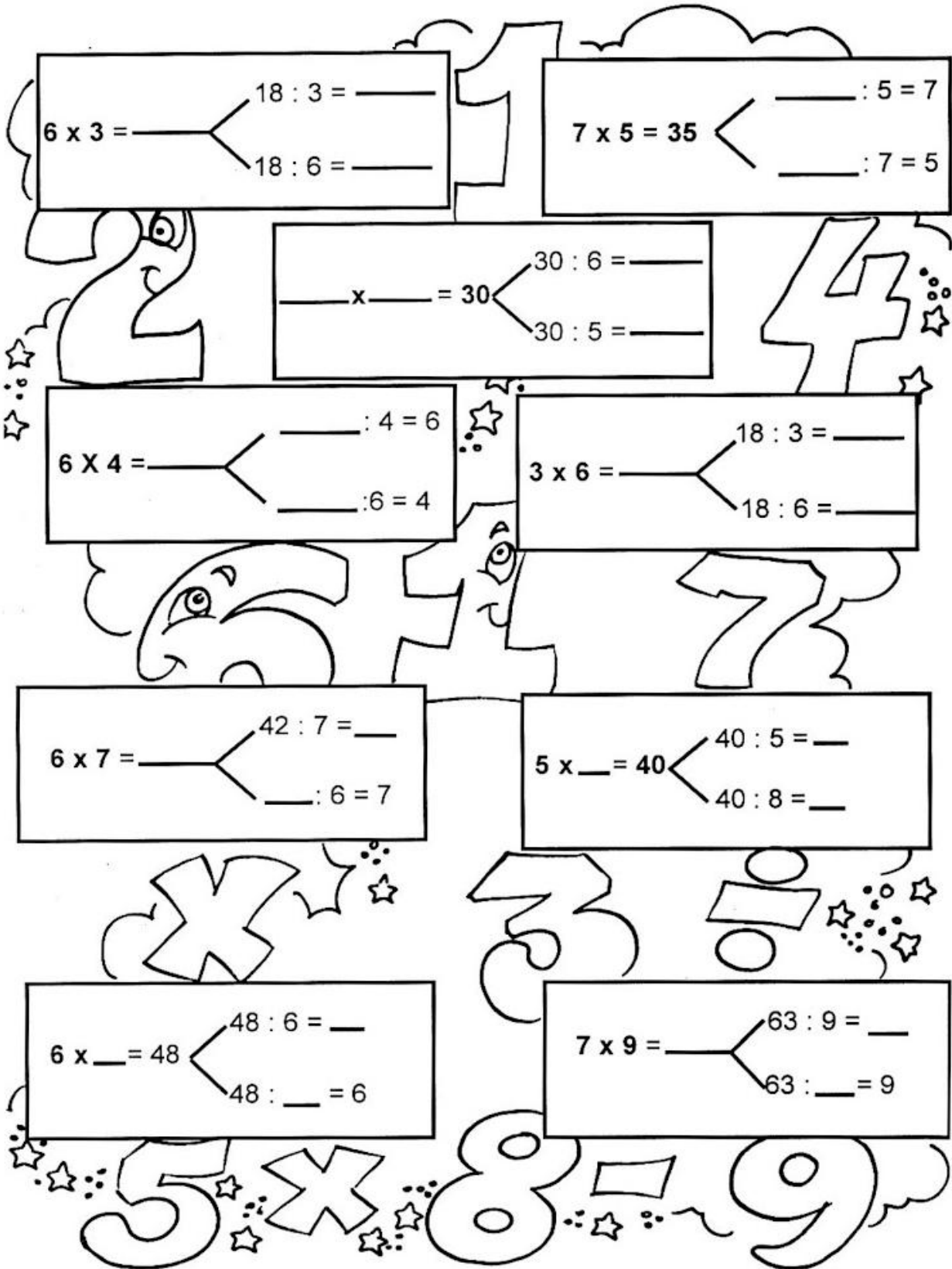
16) No caso de **cadeia**, todos os sentidos da palavra aparecem em um único verbete. Mas, no caso de **manga**, o dicionário apresenta os sentidos em mais de um verbete. Por que, às vezes, os sentidos estão em um verbete, às vezes, em dois ou mais verbetes?

17) Pesquise no dicionário e indique mais dois exemplos em que diferentes significados de uma mesma palavra aparecem em verbetes separados:

Nome: _____

Data: ____ / ____ / ____ Turma: _____

Critério: **Calcule.**



1

$6 \times 3 = \underline{\quad}$ $18 : 3 = \underline{\quad}$
 $18 : 6 = \underline{\quad}$

$7 \times 5 = 35$ $\left\langle \begin{array}{l} \underline{\quad} : 5 = 7 \\ \underline{\quad} : 7 = 5 \end{array} \right.$

2

$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 30$ $\left\langle \begin{array}{l} 30 : 6 = \underline{\quad} \\ 30 : 5 = \underline{\quad} \end{array} \right.$

3

$6 \times 4 = \underline{\quad}$ $\left\langle \begin{array}{l} \underline{\quad} : 4 = 6 \\ \underline{\quad} : 6 = 4 \end{array} \right.$

$3 \times 6 = \underline{\quad}$ $\left\langle \begin{array}{l} 18 : 3 = \underline{\quad} \\ 18 : 6 = \underline{\quad} \end{array} \right.$

4

$6 \times 7 = \underline{\quad}$ $\left\langle \begin{array}{l} 42 : 7 = \underline{\quad} \\ \underline{\quad} : 6 = 7 \end{array} \right.$

$5 \times \underline{\quad} = 40$ $\left\langle \begin{array}{l} 40 : 5 = \underline{\quad} \\ 40 : 8 = \underline{\quad} \end{array} \right.$

5

$6 \times \underline{\quad} = 48$ $\left\langle \begin{array}{l} 48 : 6 = \underline{\quad} \\ 48 : \underline{\quad} = 6 \end{array} \right.$

$7 \times 9 = \underline{\quad}$ $\left\langle \begin{array}{l} 63 : 9 = \underline{\quad} \\ 63 : \underline{\quad} = 9 \end{array} \right.$

6

7

8

9



Nome: _____

Data: ____ / ____ / ____ Turma: _____

Critério: Situações-problema - Multiplicação

Uma escola tem 3 turmas de 4^o ano com 32 alunos em cada sala. Quantos alunos do 4^o ano tem na escola ao todo?

R.: _____

Uma livraria vendeu 64 livros para cada uma das 5 escolas. Ao todo, quantos livros foram vendidos?

R.: _____

Marcos tem 15 bolinhas de gude e seu primo tem 3 vezes mais. Quantas bolinhas de gude tem o primo de Marcos?

R.: _____

Um lojista precisa conferir o estoque de camisetas. No estoque tem 4 caixas com 12 camisetas em cada. Quantas camisetas tem no estoque?

R.: _____

Em uma rua existem 24 casas de cada lado. Quantas casas há nos dois lados da rua?

R.: _____



Nome: _____ Turma: _____

4º ANO – LIÇÃO DE CASA – **CIÊNCIAS** – Semana 23/3 a 27/3

Desafio da brincadeira saudável

Durante esta semana você terá que usar a criatividade.... Para evitarmos as doenças da modernidade, conforme estamos estudando, nestes dias em casa você terá que diminuir o tempo de uso de celular, videogame ou tablet, e criar uma brincadeira!

Faça suas anotações na tabela abaixo.

Vamos tornar esses dias bem divertidos!

Dias	Eletrônico usado	Tempo de uso que diminuiu	Brincadeira nova
24/03			
25/03			
26/03			
27/03			



Nome: _____

Data: ____ / ____ / ____

Turma: _____

ATIVIDADE DE HISTÓRIA

Critério: A chegada dos portugueses ao Brasil

Olhando o mapa do nosso país, podemos nos perguntar: o Brasil foi sempre assim? Ele sempre existiu? Como se formou?

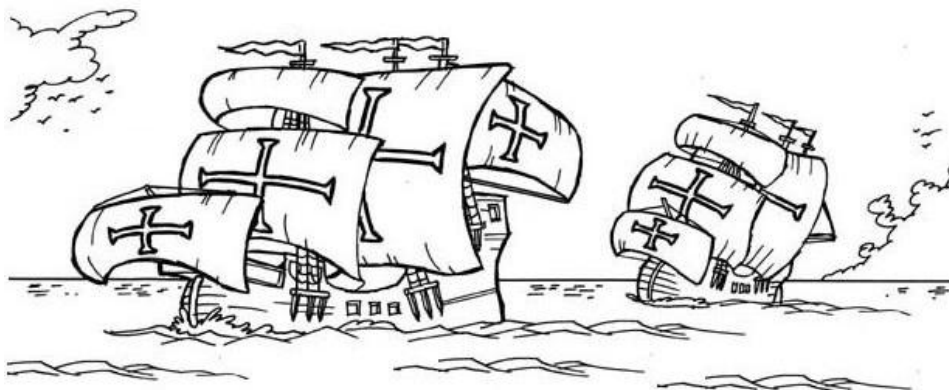
Há muito tempo, o nosso país não existia. O que havia era um grande continente habitado por indígenas organizados em muitas nações.

Naquele tempo a Europa, o antigo continente, estava iniciando uma época de grande desenvolvimento comercial...

Os reinos de Portugal e Espanha desenvolveram instrumentos e técnicas de navegação para enfrentar os mares em busca de novos caminhos e terras para explorar. Assim, a Espanha financiou a Viagem de Colombo, que descobriu a América chegando às ilhas do Caribe. No ano de 1500 foi a vez de Portugal, que lançou ao mar uma esquadra sob o comando de Pedro Álvares Cabral. Depois de muitos dias de viagem, os portugueses chegaram a terras desconhecidas, habitadas por indígenas.

Como a intenção era encontrar riquezas – ouro, pedras preciosas, especiarias – tomaram posse e iniciaram sua exploração.

Essa terra foi ocupada e suas riquezas exploradas por muito tempo. Seu espaço se construiu pelo trabalho e por muitas lutas e, hoje, se constitui o nosso país, o Brasil.



1) Como era o Brasil antes de ser descoberto pelos portugueses?

2) O que foi utilizado pelos europeus em suas navegações e para quê?

3) Qual foi a viagem programada por Pedro Álvares Cabral? Ele chegou ao destino?

4) Os portugueses tinham a intenção de encontrar riquezas, como ouro, pedras preciosas, especiarias, etc. Pesquise imagens ou desenhe **3 especiarias** desejadas e escreva o nome de cada produto pesquisado.



Critério: Regiões do Brasil

1) Pinte a região que você mora.



2) Complete as tabelas com as siglas, estados e capitais de cada região do Brasil. Siga o exemplo.

REGIÃO NORTE

AM	Amazonas	Manaus



Critério: Regiões do Brasil

REGIÃO NORDESTE

REGIÃO CENTRO-OESTE

REGIÃO SUDESTE

REGIÃO SUL



Nome: _____

Data: ____ / ____ / ____ Turma: _____

4th GRADE

WEEK 1

- 1) Using **ALL** the vocabulary from unit 1 (prepositions of place and means of communication), draw and color the inside of your bedroom. Remember about there is/ there are when drawing.

Desenhe e pinte o interior do seu quarto. Coloque no desenho **TODOS OS MEIOS DE COMUNICAÇÃO** aprendidos na unidade 1. No próximo exercício usaremos as preposições de lugar, portanto planeje a disposição dos objetos para futura construção de frases e lembre-se que utilizaremos singular e plural.

*Páginas de referência do livro didático: 9, 10 e 13. **Trazer essa atividades em papel, no retorno das aulas**

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to draw and color the interior of their bedroom.

